

Folletos de la Carta de la Tierra para niños de preescolar y primaria

Enriqueta Medellín / Gina Mireya Ventura³² / Betty McDermott³³



Introducción

Por muchos años las ONG y las escuelas, con el apoyo de especialistas, se han esforzado por mejorar la educación ambiental en Aguascalientes, México. En general, el trabajo se enfoca en proveer información sobre temas ambientales y los ecosistemas de Aguascalientes. Esto significa una indudable contribución a la conciencia ambiental de la sociedad local. Este esfuerzo se lleva a cabo en los salones de clase y en los talleres de los Centros Estatales para la Educación Ambiental.

Sin embargo, compartir esta información sobre el medio ambiente no provocó que la ciudadanía se esforzara por detener el deterioro ambiental de su región. A la luz de esto, y ya familiarizados con la Carta de la Tierra, Conciencia Ecológica de Aguascalientes (CEA) decide compartir la Carta de la Tierra para inspirar y entusiasmar a los ciudadanos para tomar acción sobre asuntos ambientales.

³² Conciencia Ecológica de Aguascalientes, México.

³³ Centro para la Educación en el Desarrollo Sustentable de la Carta de la Tierra en UPEACE, Costa Rica.

Mediante el uso de la Carta de la Tierra CEA introduce a un grupo de maestros a ésta y asume la tarea de diseminarla entre otros maestros, padres y estudiantes de nivel superior. Gradualmente, la dimensión social de la Carta fue incorporada a los esfuerzos de la educación ambiental, ofreciendo un acercamiento más holístico. Sin embargo, los profesores se percataron de que la Carta de la Tierra se percibe como una parte tradicional del plan de estudios, "sólo otro libro de texto".

En respuesta a esto, en 2002, la Escuela Secundaria General 15, inició un proyecto piloto para sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad –y las aplicaciones– de la Carta de la Tierra. Se decidió también que la comunidad educativa (profesores, directivos, personal administrativo, estudiantes y padres) se involucraran comprometidamente con el trabajo y reflejando los principios y valores que provee este instrumento.

Para completar esta tarea, el consejo escolar encomendó a las doctoras en educación Gina Ventura, Ana Lilia Paredes y Enriqueta Medellín la dirección del proyecto, quienes organizaron talleres para maestros como herramienta para detectar cómo debían aplicar la Carta de la Tierra en el salón. Los padres ayudaron a entender mejor el significado de la Carta de la Tierra en la vida diaria. Los estudiantes, por su parte, utilizaron internet para investigar foros mundiales sobre desarrollo sustentable (entonces se llevaba a cabo la reunión de Johannesburgo) para aprender sobre sustentabilidad. En adición, se pintaron murales y se escribieron historias y poesía. Al



Estudiantes y profesor platican sobre temas relacionados entre sí.

final del semestre, el proyecto cerró con una actividad donde los estudiantes presentaron la Carta de la Tierra desde su perspectiva e hicieron compromisos personales con los principios. A pesar de los resultados, los maestros tuvieron la sensación de que las actividades con la Carta era una carga. Por lo tanto, para dirigirse a las necesidades de los maestros se editaron folletos que facilitarían la incorporación de la Carta de la Tierra por los profesores.

Folletos de la Carta de la Tierra niños

Los objetivos principales fueron:

- Contribuir a la educación integral de nuestros estudiantes por medio de la participación en experiencias significativas, prácticas y creativas, para ayudarlos en el desarrollo de habilidades con las que se enfrenten a retos intra e interpersonales.
- Para que los estudiantes comprendan y se comprometan con la visión de respeto, amor y cooperación de la Carta de la Tierra.

En el contexto de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014), se diseñaron cuatro libros para preescolar que destacan los valores y principios de sustentabilidad. Lo más destacable es:

- a) Alienta el desarrollo de competencias, habilidades y valores de los estudiantes hacia la sustentabilidad, así como el desarrollo cognitivo práctico e individual, tales como: abstracción, situación espacial y creatividad.
- b) Se aplican dentro de un rango de marcos educativos.
- c) Se diseñaron como instrumentos de auto-enseñanza para niños, del segundo grado en adelante.
- d) Pueden incorporarse en horarios regulares escolares.
- e) Las lecciones son presentadas desde la versión mexicana de la Carta de la Tierra para niños.³⁴
- f) El material contiene una Carta para maestros, la cual proporciona ejemplos de aplicación de los principios en diferentes áreas de estudio.
- g) Cada folleto contiene una actividad para estudiantes que los ayuda a aprender y llevar cada principio de la Carta de la Tierra.

Ejercicio muestra del folleto de la Carta de la Tierra:

La Carta de la Tierra para Niños	
1. Respeto y protección a las personas, animales y plantas	
<p>Siempre respetar la forma de vida de las personas, animales y plantas a pesar de que te parezcan extrañas. Tratar a los animales y las plantas con cuidado y protección. Luchar contra la matanza indiscriminada de animales. Ayudar a proteger plantas y animales en peligro de extinción, y nunca capturar o comerciar con estas especies. Observa con cuidado los dibujos en la columna de la izquierda y traza una línea que conecte cada dibujo con otro en la columna de la derecha que muestre lo que debemos hacer para vivir de acuerdo con el principio No. 1 de la Carta de la Tierra.</p>	
Un niño matando pájaros con resortera Una niña torciendo un pequeño árbol Una persona fumando en un lugar donde hay niños Unos niños y su madre comprando un perico	Dos niños atando un palo al tronco de un pequeño árbol para enderezarlo y regándolo. Algunos niños le dicen al fumador que el humo es dañino para ellos (tosen) y le piden que fume afuera. Un niño evita que el niño con la resortera tire piedras a los pájaros Los niños le dicen a la madre que no compre el perico

Implementación y pruebas

Los folletos fueron creados e implementados en dos fases del programa piloto. Durante la primera fase en octubre del 2006, la primera edición de folletos (200 para cada grado) fueron impresos con el apoyo del Ayuntamiento de Aguascalientes. En ese tiempo el Instituto para la Educación de Aguascalientes (IEA) capacitó a profesores de preescolar y primaria de SEPIA, una escuela urbana de clase media, hizo pruebas y ajustó los materiales de manera más efectiva incorporando los principios de la Carta de la Tierra con el sistema escolar. En mayo del 2007, el gobernador de Aguascalientes distribuyó los folletos entre los niños.

La segunda fase del programa piloto es llevada a cabo en seis escuelas en un marco urbano, suburbano y rural. Con la aplicación del programa piloto y las pruebas de los

materiales, se obtendrá y utilizará información educativa valiosa para enriquecerlos, asegurando que los materiales son pertinentes y relevantes y significativos para los estudiantes que participen en la IEA. Los cuestionarios proporcionados han sido respondidos y procesados. Junto con un grupo de consultores se dio seguimiento a la prueba piloto.

Aspectos metodológicos para pruebas pilotos

Se eligen seis escuelas muestra (tres escuelas primarias y tres preescolar): cuatro escuelas atendidas por el Instituto para la Educación de Aguascalientes y dos escuelas privadas. Aproximadamente 600 estudiantes de áreas rurales, urbanas y suburbanas se involucraron, así como tres

³⁴ En México, muchos profesores identificaron la necesidad de diseñar una versión de la Carta de la Tierra para niños. Se realizó con base en el texto oficial internacional de la Carta de la Tierra, que más tarde publicó la SEMARNAT (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales).

consultores (uno por cada dos escuelas), 12 profesores (tres de preescolar, tres de primero y segundo grado; tres de tercero y cuarto grado y tres de quinto y sexto grado) y tres editores externos. El personal educativo participará como sigue:

Profesores

Los profesores participarán en los talleres de capacitación para saber cómo incorporar la Carta de la Tierra en la educación. Esto incluirá la aclaración de contenidos, reedición de materiales, sugerencias y compartir sus hallazgos con los consultores.

Consultores

Coordinadores de preescolar, personal de IEA y personal de la Secretaría de Desarrollo Social en el municipio de Aguascalientes (quienes asistieron al taller de la Carta de la Tierra) que apoyarán de diversas maneras.

Editores externos

Los editores externos evaluarán los folletos, ofreciendo comentarios para su enriquecimiento y mejoras. Se espera que estos comentarios se incluyan a final de año.

Actividades

Las actividades en el libro de texto están diseñadas para hacer a los niños entender, experimentar y ser parte inherente de los 10 principios de la Carta de la Tierra (como fue configurada la versión mexicana de la Carta de la Tierra). El trabajo de la Carta de la Tierra en el salón de clase no requiere que los maestros cambien su horario, ya que en muchas tareas de enseñanza, los principios de la Carta tienen similitud con las materias. Se estimula para que los maestros adopten los folletos de acuerdo a sus necesidades, tomando en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

1. Trabajar con cada principio de la Carta de la Tierra permite el desarrollo de capacidades en diferentes áreas educativas; así como priorizar aquellas cuyo enfoque depende del propósito de la experiencia educativa. El objetivo primordial es que los niños disfruten la experiencia y pongan en práctica los principios en la vida cotidiana.

2. Los principios de la Carta de la Tierra no tienen una secuencia preestablecida. Pueden ser explorados aleatoriamente, de acuerdo con los intereses de los niños y los problemas reales que existan en el salón de clases y/o en su ambiente social y natural.
3. Es importante considerar que los niños necesitan actividades creativas para aprender, desarrollar su imaginación y disfrutar la resolución de problemas importantes; por esta razón, las actividades en los folletos son ideas que requieren que los niños se involucren para desarrollar así el principio y hacerlo significativo.
4. Las actividades propuestas deben ser llevadas de manera aislada; deben formar parte de un plan que busca el desarrollo de las competencias seleccionadas.
5. Que los niños deben aprender a respetar a los seres humanos, a los animales y a las plantas, para reconocer y evaluar las tradiciones y costumbres en sus comunidades; resolver conflictos de manera pacífica, a través de la interacción con la naturaleza y con gente de diferentes medios sociales y culturales.
6. Permitir a los niños que aporten alternativas para la resolución de problemas y poner en práctica sus hipótesis, dándoles la oportunidad de obtener mayores conocimientos sólidos que se convertirán en parte integral de sus valores personales.
7. Es importante decir a los niños que hay ciertos problemas de los cuales no tenemos respuesta; ofreciéndoles alternativas menos dolorosas para la gente y el medio ambiente, al adoptar una actitud positiva, trabajando para mejorar dentro de nuestras propias habilidades.
8. No deben utilizarse términos alarmistas, pues sólo conducen a que los niños adopten una actitud pesimista; debemos intentar buscar soluciones y alternativas con la firme convicción de que cualquier contribución puede hacer la diferencia.
9. El seguimiento y reporte con los niños después de cada actividad, para observar cambios significativos en sus actitudes. Algunos niños mostrarán una respuesta positiva inicial que se desvanece con el tiempo, tal vez sea necesario alentarlos en lo cotidiano.

Cuadro de sugerencias en el uso del folleto para diferentes materias y contenidos del programa

Principio	Grado	Tema	Objetivo	Contenido
2	1°	Ciencias Naturales	Que el estudiante adquiera conocimiento, habilidades, actitudes y valores que reflejen una interacción responsable con su entorno natural, y entender la operación y transformación del cuerpo humano y desarrollar los hábitos para la preservación de su salud y bienestar.	1° Seres vivos Plantas y animales
	2°			2° Seres vivos Cuidado y protección de los seres vivos que nos rodean: plantas, animales y seres vivos
4	1°	Geografía	Que el estudiante describa lugares y paisajes, y haga representaciones simbólicas de espacios físicos con los que esté más familiarizado.	1° Ciudad y campo Preocupaciones ambientales de la ciudad y el campo
	2°			2° Vida vecinal Actividades dañinas para el medio ambiente en el barrio y maneras de prevenirlas
7	1° 2°	Historia	Esta disciplina tiene un valor educativo especial. Aunque también funciona como factor que contribuye a la adquisición de principios éticos personales y a la interacción social de valores.	1° El antes y después en la historia personal
		Educación Cívica	Que el estudiante desarrolle actitudes y valores que le aporten de fundamentos sólidos para convertirse en un ciudadano consciente de sus derechos, de los derechos de otros, responsable, libre, cooperativo y tolerante. La meta es formar ciudadanos mexicanos que sean respetuosos con la diversidad cultural y que sean capaces de analizar y entender las acciones y las numerosas expresiones de la mente humana.	2° Línea de tiempo en la historia familiar y personal Cambios en las costumbres y las actividades diarias en la familia al paso del tiempo

4	3° 4°	Matemáticas	Que el estudiante obtenga el conocimiento básico en matemáticas y desarrolle: Imaginación espacial Pensamiento abstracto a través de varias formas de razonamiento, entre otras, proceso y métodos de generalización y estrategias	3° Pasar la información Cómo acercarse y resolver problemas simples donde se busca recopilar y registrar información de manera elemental
	4° Pasar la información Recopilar y registrar información reciente de la observación 4° La riqueza del país			
7	3° 4°	Educación Cívica	Que el estudiante desarrolle actitudes y valores que le aporten de fundamentos sólidos para convertirse en un ciudadano consciente de sus derechos, de los derechos de otros, responsable, libre, cooperativo y tolerante. La meta es formar ciudadanos mexicanos que sean respetuosos con la diversidad cultural y que sean capaces de analizar y entender las acciones y las numerosas expresiones de la mente humana.	3° Derechos equitativos de los mexicanos 4° Derechos de los mexicanos
9	3° 4°	Español	Que el estudiante aprenda a buscar información, y a evaluar, procesar y a usar ambas habilidades dentro y fuera de la escuela y tomar interés por el proceso de aprendizaje independiente.	3° Recreación literaria 4° Situaciones sobre comunicación Escritura
	3° 4°	Educación Artística	Que el estudiante desarrolle el gusto por las expresiones artísticas y la habilidad para apreciar y distinguir formas y recursos. Para estimular la sensibilidad y percepción a través del involucramiento en actividades en las cuales descubra, explore y experimente con expresiones materiales, de movimiento y de sonido. Para desarrollar creatividad y capacidad de expresión personal.	3° Apreciación y expresión artística Simetría proporcional 4° Apreciación y expresión artística Elaboración de carteles

Lecciones aprendidas

Enfrentamos el importante reto de tratar de adaptar lo anterior a nuestra rutina de administración pública y servicios. Por ejemplo, la impresión de los folletos tomó el doble de tiempo de lo estimado. Esto representó un atraso significativo de nuestro trabajo.

La tarea de incorporar los valores de sustentabilidad a la práctica de la enseñanza debe ligarse a la realidad cotidiana de los estudiantes, de modo que ellos puedan evaluar sus aplicaciones dentro de sus vidas. Cuando intentamos trabajar en la Carta de la Tierra sin este componente, nos percatamos de la incapacidad para convencer a los estudiantes de hacer cambios en su comportamiento.

No cabe duda de que este esfuerzo ha sido una enorme contribución a nuestra búsqueda y habilidades para dirigir las preocupaciones ambientales. Sin embargo, si no

conseguimos apelar a la conciencia de la gente, no podremos conseguir los cambios que esperamos. No es suficiente promover los valores de sustentabilidad y los principios de la Carta de la Tierra únicamente con retórica. Es esencial encontrar los mecanismos correctos para estudiar estos valores y principios en las clases diarias. Esto es, por mucho, el mayor reto. Pero si los materiales están diseñados correctamente y los profesores bien capacitados, entonces los objetivos podrán ser conseguidos.

Contacto

María Enriqueta Medellín Legorreta y
Gina Mireya Ventura Ramírez
Conciencia Ecológica de Aguascalientes
Aguascalientes, México
Correo: qutamed@gmail.com